

创新创业文化融入体育院校校园文化建设的思考

周静¹, 刘振忠², 康建敏¹

(1. 河北经贸大学 体育教学部, 石家庄 050041; 2. 河北体育学院, 石家庄 050041)

摘要: 从时代发展的要求出发, 探讨了创新创业教育融入体育院校校园文化体系的必要性和重要性, 认为校园体育文化活动渗透创新创业教育, 有助于建立富有特色的校园文化风貌、有助于丰富课余文化活动、有助于推动创新创业校内外实训活动。认为应该建立多部门协调联动的校园文化活动运行体系, 构建蕴含体育行为的课内外体育文化体系, 开展蕴含创新创业元素的体育文化活动, 为体育院校建立特色鲜明、富含时代特点的校园文化活动体系提供思路与帮助。

关键词: 体育院校; 创新创业; 体育文化; 校园文化; 活动体系

中图分类号: G807.4

文献标志码: A

文章编号: 1008-3596 (2015) 02-0053-03

文化是一个民族的精神和灵魂, 是一个民族真正有力量的决定性因素, 可以深刻影响一个国家的发展进程, 可以改变一个民族的命运^[1]。长期以来, 国家高度重视文化建设, 积极推进文化体制改革, 大力发展文化公益性事业, 强化公共文化服务体系建设, 同时以构建彰显民族特色、时代气息的社会文化活动体系, 以及有形的活动载体, 潜移默化地提升全民族素质。校园文化是全体师生员工在实践活动中逐渐积累形成的显现着学校办学特色、教育水平和精神风貌的一种群体文化, 它以校园精神为主要特征, 以校园文化活动为主要内容, 通过形式多样的体育文化活动, 增进师生身心健康, 提高其文化素养^[2]。创新创业是随着社会发展而形成的一种文化形态, 它具有一定的开发能力并具有创造财富的特征, 其活动形式影响着人们的思想行为。体育院校具有浓厚的体育文化氛围, 有意识、有目的地将创新创业文化融入到体育文化建设中, 构建互相融合渗透的校园文化体系, 让学生在鲜活的体育文化活动中得到深入持久的创新创业活动熏陶, 这对提高大学生文化素质和适应社会能力将起到积极的促进作用。

为此, 本文结合体育院校校园文化的特点, 在探讨创新创业文化纳入校园文化体系必要性的基础上, 进一步分析了其重要意义, 并提出了二者融合渗透的对策与建议, 为体育院校建立特色鲜明的校园文化体系提供思路与帮助。

1 创新创业文化纳入体育院校校园文化体系的必要性

1.1 校园体育文化需要融合富于时代气息的创新创业文化

随着社会环境、物质基础、信息传播内容和手段等条件的变化, 各种思想文化相互渗透交融, 这给体育院校大学生的价值认识、思想观念、行为方式带来了深刻的影响, 大学生的文化品位与要求越来越高, 特别是体育大学生在多年的体育实践中养成了精力充沛、好奇心强、富于探索和冒险精神等特质, 因而对开展富有时代气息的校园体育文化活动有着强烈的需求^[3]。创新创业文化是随着社会发展而出现的一种崭新的教育理念与文化载体, 是以开发人的创造潜能、培养创新创业能力为目的的教育活动。将创新创业文化纳入体育院校校园文化体系, 融合渗透到各式各样的体育文化活动中, 势必对师生的思想行为产生深入而持久的影响。

1.2 体育经济发展需要拓展人才培养活动形式

在世界范围内, 体育产业方兴未艾, 作为一项特色鲜明、前景广阔的朝阳产业、绿色产业, 已经成为国民经济发展的新的增长点。有关统计显示, 欧美等发达国家的体育产业增长速度已经远远高于 GDP 的增长速度, 成为国民经济发展的重要推动力^[4]。进入 21 世纪以来, 我国体育产业快速发展, 竞技体育与国际接轨, 奥运会、青奥运、亚运会等大型体育赛事的成功举办, 不仅有效推动了城市、地区的基础建设, 也带动了旅游、通信、传媒等相关行业的发展和国际化, 这对优化产业结构、促进经济发展方式转变、扩大社会就业等都发挥着显著作用和积极影响。然而, 在体育产业这一新兴领域, 呈现出许多前人未涉足的新型工作岗位, 这要求体育大学生既要着眼于传统体育岗位的就业, 更要在巨大的体育产业市场内找到生存机遇与事业发展方向。然而就目前的体育专业毕业生就业情况来看, 近 2/3 的学生从事着

收稿日期: 2014-12-21

基金项目: 2014 年河北省社会科学发展研究民生调研课题 (201401910);

2012 年度河北省社会科学基金项目主要研究成果 (HB12TY008)

作者简介: 周静 (1973—), 女, 河北石家庄人, 讲师, 硕士, 研究方向为体育教学训练。

与体育关联度不大的工作,还有就是受传统就业观念的影响,从事体育教师等工作的人较多,诸如体育交流与服、体育经纪人、体育产品研发与销售、国际体育贸易等新兴岗位则少有人涉足。这不仅不利于体育专业大学生发挥所学在体育领域创业,更无法满足当前体育产业对于专业人才的需求,进而制约了我国体育产业的发展。体育院校是体育人才培养的重要基地,对我国体育产业发展提供人才和智力支持责无旁贷,因此迫切需要更新人才培养理念,在人才培养的过程中更注重学生的创新创业思维和能力,而将创新创业文化纳入校园文化建设中就成为亟待实施的重要任务。

1.3 体育大学生需要得到创新创业教育的熏陶

受传统体育教学观念的影响,体育专业教学中过多注重知识与技能的传授,对学生综合应用能力的培养依然不足,尤其是岗位工作的基本技能磨练和创新创业能力更是欠缺。单纯的体育技能的掌握已经无法满足体育专业毕业生社会就业的需求,广大教育工作者需要转变教学观念,更新教学内容,创新教学模式。创新创业作为一种新的人才培养教育理念和载体,注重对学生灌输创业理念,开发创业潜能,提升综合素质,一定程度上可以实现当前社会所需要的“复合应用型人才”的培养目标。体育院校建立蕴涵创新创业元素的校园文化活动体系,不仅丰富了第二课堂,也是对专业教育的有益补充,有助于拓宽学生知识面,锻炼实践能力,对提高大学生就业竞争力具有良好的教育效果。

2 创新创业文化融入体育院校校园文化体系的重要意义

2.1 有助于建立富有特色的校园文化风貌

体育有着文化的一般特征,又具有自身独特的文化价值,蕴含着团结友爱、拼搏奋斗、超越自我、为国争光的价值观念和人生态度^[5]。因此,体育不仅仅是身体的活动,更是以身体活动为形式和载体的教育手段,对塑造大学生的健康体魄、价值观念、健全精神,以及提高人文素养、拓宽视野等方面都具有重要作用。因此传播创新创业文化的过程中就要充分利用体育文化的教育功能和载体作用,使二者互为表里,相互促进,以创新创业内涵充实体育活动,以体育特色活动来传播创新创业理念,必然有助于培养学生的综合素质,有利于促进专业技能转化为创业能力,还有利于营造基于体育的创新创业校园环境,让生活于其中的师生员工受到熏陶与教育。

2.2 有助于丰富课余文化活动

课余活动是课堂教学的延伸与拓展,对开阔学生视野和思路、激发学生创造潜能、提高知识运用能力、促进综合素质发展等都具有重要作用,是人才培养体系中不可或缺的一环。体育活动具有亲和力强、自由度大的特点,体育院校的课余活动更是丰富多彩、形式多样,能够让学生体验体育的愉悦,也更利于学生们接受。借助这些活动载体实施创新创业教育,不仅可以丰富课余文化活动内容,为学生提供新鲜

资讯和理念的刺激,引起他们更大的兴趣,同时能够满足学生创新创业活动需求,既培养了体育健身意识,又提高了创新创业素质,可谓一举两得。

2.3 有助于推动创新创业校内外实训活动

创新创业是国家为缓解当前就业难现状而推出的举措,大力倡导大学生自主创业,成为职业的创造者。创新创业文化的核心与内涵是人的创造潜能的开发和创业能力的培养。为加强大学生的创业实践能力,高校普遍的做法是在校内建立创业实训场所,将专业技能训练与校园文化活动有效衔接;校外采取校企联合的教育模式,通过与企事业单位的交流与合作,培养锻炼学生的实践能力、岗位技能和职业能力^[6]。体育院校可以在校内建立模拟的健身中心、体育文化公司,校外可以与健身俱乐部、球场、体育中介公司等合作,为学生提供实习实训的机会。在学生实习实训的过程中,除了培养学生的实践技能外,更要注重创新创业教育,让学生在实习实训岗位上意识地寻找创业机会、遴选创业项目、组建创业团队、筹集创业资金,在亲身体验过程中磨练岗位技能,丰富社会经验,缩短工作适应期,全面提高学生的综合应用能力。

3 构建蕴含创新创业文化的体育院校校园文化体系

3.1 建立多部门协调联动的校园文化活动运行体系

体育院校拥有体育设施完善、体育科技氛围浓厚、体育活动普及等资源优势,这都为实施开展蕴含创新创业文化内涵的校园体育文化活动提供了条件保障。从宏观上,对校园文化体系进行整体规划,确立以营造一种文化氛围、凝练一个校园精神、培养一批体育人才为目标的建设规划;从微观上,营造由外而内的体育文化活动形式,搭建体育与创新创业相融合的校园文化桥梁,修建展现师生员工精神风貌和创新创业成就的文化平台,实施以全面提升学生综合素质为目的的文化活动。然而,一种文化氛围的形成不是一朝一夕的事,也不是少数人可以完成的工作,是一个需要各部门协调联动和师生员工全员参与的系统工程。所以,体育院校可基于校园文化总体建设目标,建立一个全校的宏观协调小组,各基层教学单位具体组织,相关部门积极配合,学生社团组织参与的多层级管理体系。构建“点、线、面”网状文化活动运行模式,“点”就是各教学单位围绕创新创业主题、结合专业特色开展形式多样的文化活动;“线”就是相近专业联合组织活动,相互引领与带动;“面”就是组织呈现学校特色的全校性大型创新创业活动。校级宏观协调小组要切实发挥指导、协调、督促职能,充分调动各级管理主体的能动性,推动校园创新创业体育文化活动运行体系的形成与有效运转。

3.2 构建蕴含体育行为的课内外体育文化活动体系

校园体育文化是指在校园空间范围内,以学生为活动主体开展的旨在展示校园文化精神的体育文化活动。体育行为

是指满足某种体育需要而进行的身体活动,这种活动一定程度上反映着特定区域的体育文化特点^[7]。目前,在体育文化活动中最受学生喜欢的就是各类体育竞赛,通过激烈的对抗比赛,实现体育锻炼的目的,同时享受成功的喜悦与努力的过程。拼搏奋斗的精神、勇于竞争的意识、强大的心理承受力等等,是体育竞赛等体育行为能够有效传达的教育内容,也恰恰是大学生创业过程中所必须具备的素质。所以,要利用好体育行为在创新创业教育方面的独特作用,科学安排蕴含体育行为的活动体系,使其成为校园文化活动体系中的重要内容。

(1) 实训活动。开设创新创业教育课程,使学生了解掌握创新技巧,学习创业实务知识,如创业计划书的制订、营销计划的设计,以及相关管理知识及法律法规等;实施特色创新创业活动,构建注重体育精神培养的课堂教学模式,使其参与活动的同时,深刻领悟体育运动的内在精神和文化,并迁移为创新创业过程中的能力与品质;搭建创业服务平台,实施开展岗位服务、参股经营和独立实体经营等创业活动。岗位服务就是让学生参与学校体育场馆管理、赛事服务等工作;参股经营就是以技术、资金或劳动等形式参与校园场馆承包,共同经营,协同开发,获得佣金或利益分成。独立实体经营就是让学生以法人的身份独立经营自负盈亏的创业实体,如自主投资、独立经营学校体育场馆等。实践证明,根植于学校资源优势的经营实训活动,不仅可以产生一定经济收益,还是培养学生职业能力、磨练创业技能的有效途径。

(2) 社团活动。当代大学生思想活跃而单纯、个性鲜明而纯朴、强调自我且注重合作,这些尚处于成长阶段的青年学生极具可塑性,需要通过有形的活动平台,实施潜移默化的熏陶教育,社团活动是一个有效的举措。鼓励根据学生专业背景组建学生社团,定期开展学术研讨、辩论竞赛、技术交流、科技攻关、户外实训、社会调查、科技活动和创业竞赛等活动,同时围绕“挑战杯”创业计划大赛,组建创业团队、制订创业计划书、尝试创业活动、积累创业经验、丰富创业知识,不断满足大学生多样化的教育意愿,更大地激发大学生参与校园文化活动的兴趣热情。

(3) 科技活动。体育院校是体育科学研究和科技活动的集中地,学生参与体育科技活动更为便利。鼓励更多的学生参与教师的科研项目,使之在协助研究与成果转化工作中,提高科学研究能力。鼓励师生共同承担创新创业项目,通过开展社会调查了解产业发展形势,通过服务企业工作岗位熟悉工作流程,通过尝试小型创业项目锻炼创业本领。建立既彰显体育学科特点又实施创新创业教育,二者相互渗透的科技竞赛活动,纳入校园文化活动体系,给予经费支持,配备指导教师,布置创业任务。让学生通过比赛,交流创业经验,感悟创业过程,提升创业能力,并形成一种素质训练的长效机制,营造一种全校关注创业、人人参与创业的良好氛围。实践证明,任务驱动下的创业科技活动,能让学生有效

找到学习行动的突破点,培养学生良好的执行力。

3.3 开展蕴含创新创业元素的体育文化活动

目前,举办校园文化节已成为校园文化建设的主要形式,其丰富多样的活动成为师生展示特长、展现才华的舞台。体育文化节是体育院校的独特风景,可以进一步营造健康文明、团结友爱、奋发图强、合作竞争的校园文化氛围,对凝练与提升校园文化内涵意义重大。“更快、更高、更强”“重在参与”以及永不服输、超越自我等积极向上的体育精神在体育文化活动的各个环节得以充分体现,这对促进师生身心健康发展,塑造良好精神风貌都起着积极作用。在当前国家和社会鼓励大学生创业的背景下,体育院校的体育文化活动需要融合创新创业元素,既可以对传统的文体活动内容和形式进行大胆革新,也可以开辟专门单元展示学生的体育产品发明、创业金点子等创新创业成果,让体育文化节各项活动都闪现着师生的创新思维和创造意识。

4 结语

体育及体育文化作为校园文化中开展最活跃、最广泛、最持久和参与人数最多的活动,对广大学生有着深远的影响^[8]。随着时代的发展和社会的变革,大学生对校园文化活动内容与形式的需求,已不单单局限在体育文化,对蕴含时代特征的文化活动有着更强烈的渴望。因此,体育院校要借助自身得天独厚的资源优势,构建富含创新创业要素的校园体育文化活动体系,并着力于其文化底蕴的积淀、文化氛围的营造、文化影响的持续,这既是复合型人才培养的需要,更是社会发展对体育院校提出的现实要求。

参考文献:

- [1] 温家宝. 2012年政府工作报告[EB/OL]. (2012-03-18) [2012-11-24]. <http://news.cntv.cn/20120318/104219.shtml>.
- [2] 赵道静,陈小满. 我国体育人才需求预测及发展战略研究[J]. 武汉体育学院学报, 2006(12):31-35.
- [3] 葛梦圆,邵伟德. 校园体育文化建设研究与实践路径[J]. 河北体育学院学报, 2013(2):59-61.
- [4] 刘鹏. 大力加强体育文化建设[J]. 求是, 2012(4):50-52.
- [5] 张永保,林秋菊. 论校园体育文化的定义及其结构的划分[J]. 体育成人教育, 2006(2):28-30.
- [6] 周静,刘振忠,姜凤艳. 基于创新创业教育的体育专业实践教学模式改革与创新研究[J]. 河北体育学院学报, 2014(3):68-71,81.
- [7] 孙玉梅. 论大学校园体育文化建设[J]. 山东理工大学学报:社会科学版, 2009(6):101-103.
- [8] 俞世军,宋丽亚. 大学校园体育文化建设目标体系构建与整体优化[J]. 体育成人教育, 2008(4):27-28.