

上海市中小学体育“三化”课程改革专业 师资现状与聘任资源研究

戴国斌¹, 冯 芸², 韩红雨³, 段丽梅⁴

(1. 上海体育学院, 上海 200438; 2. 上海市杨浦区教育局, 上海 200433;
3. 河北体育学院, 石家庄 050041; 4. 运城学院, 山西 运城 044000)

摘要: 2012年上海市实施了小学兴趣化、中学多样化、高中专项化的学校体育课程改革, 对体育师资的结构和条件提出了新的要求。以杨浦区为例, 对该区中小学专业师资现状进行调查分析, 指出其存在专业学科不对口、项目分布不平衡、总量不足等主要问题。提出聘任兼职教师的解决之道。认为, 应该重新认识“体教结合”的重要意义, 发掘体育系统与教育系统中六类优秀潜在师资, 从制度上建立教育系统与体育系统的联动机制, 有力推进中小学体育课程改革。

关键词: 上海市; 学校体育; “三化”课程改革; 师资; 兼职教师; 体教结合

中图分类号: G807

文献标志码: A

文章编号: 1008-3596 (2017) 05-0049-05

为贯彻落实《中共中央国务院关于加强青少年体育增强青少年体质的意见》(中发[2007]7号)和《中共上海市委上海市人民政府关于切实提高青少年身心健康水平实施学生健康促进工程的通知》(沪委发[2011]15号)有关精神, 上海市教育委员会2012年提出“小学兴趣化、中学多样化、高中专项化”学校体育“三化”改革方案。五年来, 随着上海中小学学校体育“三化”课程改革的全面展开, 师资队伍问题逐渐浮出水面。其中, “兴趣化”“多样化”可在教育系统内借助教师在职培训加以解决; 而“专项化”则是当前大多数师范出身在职教师不能完全胜任的任务。为此, 本研究从上海“三化”教改的现状出发, 探索新时期上海师资队伍建设的途径, 旨在深入推进中小学“三化”教学改革。

1 上海市中小学“三化”教学改革师资现状存在问题

自实行学校体育课程改革以来, 上海已全面

实施了“小学兴趣化、中学多样化及高中专项化”, 尤其是高中专项化开展时间最长、普及率最高。“三化”课程改革对师资队伍的结构和素质提出了新要求, 相应的, 当前的师资状况能否适应课改要求也成为大家关注的焦点。现以课程改革一直走在上海前列的杨浦区中小学师资现状为例进行分析, 亦能窥探上海“三化”课程改革中师资整体状况之一二。

1.1 高中体育教师学科专业不对口

按照上海市教委规划, 杨浦区高中体育专项化工作成为该区学校体育“三化”教学改革的先行者。五年来, 就开展现状来讲, 高中专项化改革开展率最高, 全区15所高中已有13所学校开展, 虽然从教师数量上来看基本满足课程改革需要, 但因现有教师的超负荷工作量而对兼职教师提出了新需求(表1)。

当前, 中小学体育教师的工作量多以每周课时量来计算。仅从高中体育教师14—16课时/周的工作量, 以及根据学生规模来开展专项项目的

要求来计算,杨浦区高中对兼职体育教师的需求不大,且其所需的14名兼职教师已经招聘了6人。看似问题得以初步解决,但深层次的问题是,当前高中体育教师以体育教育专业毕业为主,难以完全胜任“在体育教学中逐渐提高学生体育专项化水平”的课改任务。最后从全区项目布局来看,当前高中体育教师的专项多为田径,无法满足全区各所学校发展特色项目的需要。可见,杨浦区高中体育教学师资问题不仅仅是人数问题,更主要的是学科专业结构的问题^[1]。据杨浦区教育局反映,严格意义上讲,当前该区高中专项化体育教师队伍还存在60%—70%的缺口。

表1 杨浦区高中专项化体育教师师资情况一览表

学校	是否需要兼职教师	需要人数	已有教师的周课时
交大附中	需要	3	22
杨浦高级中学	不需要		16
控江中学	需要	2(已招聘)	19
财大附中	不需要		20
少云中学	需要	2(已招聘)	18
复旦实验中学	不需要		16
同济一附中	需要	1(已招聘)	18—19
中原中学	不需要		16
市东中学	需要	2	16
上理工附中	需要	1	16
体院附中	不需要		14
民星中学	需要	1(已招聘)	19
复旦附中	需要	2	23

注:数据来自上海市杨浦区教育局内部资料。

1.2 初中体育教师项目匹配不平衡

从调研结果来看,杨浦区初中体育教师共有288人(含外聘11人)。其中,51人属于负责综合治理及中层行政岗位的校内兼职教师。从可以开展项目的教师人数来看,田径90人、篮球37人、足球33人、健美操28人、体操24人、武术24人、排球13人、乒乓球6人、网球5人、击剑3人、手球3人、橄榄球2人、国际象棋1人、休闲体育1人,少数其他人项目不明晰。

初中体育多样化改革是通过体育项目的介绍性教学进一步培养学生的体育兴趣和项目爱好。有研究表明,学生初期或前期对某一运动项目的爱好,可延伸到持续性专项化学习与独特个人兴趣的建立^[2]。这也与当前上海初中多样化课程改革的初衷相一致——在小学兴趣化教学基础上,培养学生对体育项目的爱好,为高中专项化学习

奠定基础。目前,杨浦区初中体育教师涉及14个项目资源,不可谓不丰富,但其项目分布较散且不平衡的问题也很突出,如田径项目的人数将近三分之一,而田径又不受初中学生的欢迎。这就需要统筹全区项目实现均衡发展,如加强与拓展乒乓球、网球等项目的师资队伍建设,还要通过再培训等手段推进部分田径师资项目转型。

1.3 小学体育教师严重不足

杨浦区小学有1083个班级,按照小学体育教师18—20课时/周的工作量,以及小学三课两活动(因两活动按照班级形式开展,故小学教师实际课时远远超过18—20课时/周工作量)的课时量计算,杨浦区共需270名教师,但目前只有224人。据杨浦区教育局有关工作人员介绍,从课程任务的完成上来说,当前杨浦区小学体育教师师资存在40—50人的缺口,如果再加上小学兴趣化教学任务,以及早操及运动队训练等额外任务,师资缺口问题还要严重。

综上,杨浦区学校体育“三化”教改在师资队伍建设方面存在着高中学科专业不对口、初中项目不平衡、小学数量不足的问题。任何一项体育教学改革,都离不开专业教师发挥主导作用,所以教学改革实质上也是教师队伍建设问题^[3]。就目前上海学校体育“三化”课改面临的问题而言,除了加强教师在职教育外,还必须思考如何整合现有资源,完善兼职教师队伍建设。

2 上海中小学体育“三化”课程改革兼职教师聘任资源

在上海中小学学校体育“三化”课程改革全面开展之际,市教委倡导各区、各试点学校既要充分挖掘和用好区内、校内现有的教师资源,加强区级、校级培训和教研活动,又要引进或聘用具有较高教学能力的优秀兼职教师充实学校的体育师资队伍。同时,要根据试点工作的新要求,大胆突破政策瓶颈^[4]。因此,结合国内外兼职教师现有经验,分析上海兼职教师的现有资源,探索柔性引进兼职教师的工作机制,才能保障上海学校体育课程改革的顺利进行。

2.1 国内外兼职教师聘任来源研究成果与经验

2.1.1 国外兼职教师聘任来源与资质研究

20世纪70年代以来,国外兼职教师队伍迅速发展壮大,兼职教师研究也随之得到重视。从国外兼职教师师资来源看,主要有几种不同的认

识, Tuckman, H. P. 从工作特点和目的出发将兼职教师分为7类:半退休人员、在校攻读学位的学生、没能找到合适全职工作的人员、有专职的兼职人员、临时性如主要为照顾孩子而做兼职的人员、在多处单位做兼职工作的人员,以及不能归为以上的其他人员^[5]。李燕研究认为,在美国兼职教师来源有四:一是各科专家、各领域专业人员;二有丰富实践经验与教学能力的退休人员;三是把兼职教师作为一种生活方式的自由职业者;四是正在攻读学位的专业学者^[6]。蔡永莲研究认为,兼职教师的主要来源,一是各领域专业人员和专家,一般是“老当益壮者”,其中有些已达或将达退休年龄,有丰富的专业实践或教学实践能力,有志趣将余生献给传授知识的教育事业;二是自由骑兵式的人,他们通常把选择作兼职教师作为认识需要较强适应性的事业和生活目标的一种方式^[7]。除以上类型外,日本高校则是聘用许多名誉教授,使优秀人才荟萃于高校,既提高了学校的知名度,同时也促进了大学与社会的互动,为学校注入新的活力^[8]。由上可知,国外兼职教师类型多元化,主要分为在职的兼职教师(即有专职单位的在职工作人员)以及非在职的兼职教师(主要包括有丰富技能与经验的退休人员、为日常生活所迫并有丰富经验与经历的专业人员、兴趣驱动的自由职业者、在校学生等),对于兼职教师主要强调实际教学能力。

2.1.2 国内兼职教师聘任来源与资质研究

兼职教师队伍建设是教育事业的一个重要课题,随着我国教育事业特别是近年来职业教育的快速发展,国家也格外关注兼职教师聘任的政策性引导与管理。自从职业学校聘任兼职教师走热以来,对兼职教师的来源与资质也有了一定的规定与研究。2012年《职业学校兼职教师管理办法》指出:兼职教师是指受职业学校聘请,兼职担任特定专业课或者实习指导课教学任务的专业技术人员、高技能人才。同时还指出:聘请的兼职教师一般应为企事业单位在职人员,专业教学急需的也可聘请退休人员。由此可知,我国的兼职教师主要为各种在职的兼职人员。

此外,《办法》分别从思想素质、职业道德、专业素养、技术职务等方面,对兼职教师的资质提出了要求。有学者通过走访调查得知,高职院校的兼职教师必须具备以下条件:①必须是高级技术人员或校外经验丰富的名师;②能独自

承担一门专业课的教学任务;③有参与学校教研工作的能力;④通过正规聘任渠道进入高职院校^[9]。

综上,国内外都重视兼职教师的来源与资质问题。比较而言,国内兼职教师的聘任以在职人员为主,国外兼职教师的来源则更加多元化;资质上国外更加注重实际教学能力,我国则实际能力与职称并重。

2.2 上海中小学体育兼职教师聘任机制分析

兼职教师聘任,首先需要明白“人在哪里”“条件是什么”,其次是如何“突破政策瓶颈”^[3]建立健全兼职教师的聘任和管理系统。

2.2.1 兼职教师来源分析

针对上海学校体育“三化”改革专业与理论性强、需求人数多、教学实践性强等特点,借鉴国内外兼职教师多聘用有实践与理论经验的专业人士的做法,同时结合国内外兼职教师聘任的新趋势,建议从“体教结合”的角度,将体育系统与教育系统中优质师资进行盘活整合,服务于中小学体育教育改革实践^[10-11]。同时,聘任以下几类人员作为上海学校体育课程改革的兼职教师。

一是将体育系统具有前沿体育实践经验^[12]的优秀教练员、运动员引进到学校,以“一周进校工作3-5次、可覆盖若干所学校”的方式,将“项目选择、项目布局、具体指导”作为其工作内容,从时间与绩效等方面加以考核。

二是可动用优质的高校师资资源,在不影响其本职工作的前提下,采用“集中与分散相结合”的弹性工作方式,以“理论指导及实践培训”作为其工作内容。

三是可聘用退休不超过2年的优秀教练员、优秀运动员与优秀教师,发挥其丰富的从教和训练经验,全职返聘其直接参与“三化”教学训练工作。

四是可聘任具有较高运动技能及丰富教学经验的体育教育、运动训练专业的优秀毕业生,作为“三化”教改的储备师资,以“代课”形式,覆盖若干所学校的体育教学改革。

五是可以采用互聘方式盘活区域内优秀在职中小学教师资源,实行片区化“三化”教改的互动帮扶工作模式,以某校优秀在职教师带动和推进所在区域学校“三化”教学改革。

六是可借鉴国务院办公厅《关于全面加强和

改进学校美育工作的意见》精神^[13],积极探索组建大中小学一体化的“体教教学联盟”“体训援教联盟”,以“结对子、搞专项”的工作方式,深化“三化”教改实践。

2.2.2 兼职教师资质条件

教育部2004年在《高职高专人才培养工作水平评估方案(试行)》中对兼职教师定义为:“学校正式聘任的、能独立承担某一门专业课教学或实践教学任务的校外企业及社会中实践经验丰富的名师专家、高级技术人员或技师及能工巧匠。”对兼职教师的资质条件进行了简要的规定。上海学校体育“三化”改革兼职教师的聘任,应在遵循以上条件的基础上,分类完善不同类型兼职教师的资质条件。

一是体育系统在职或退休教练员、运动员的聘用,应着重考虑其体育项目的训练经验与运动水平,以优秀教练员深化高中专项化教改、提高传统项目学校运动水平;发挥优秀运动员的偶像作用,激发学生的体育运动热情、培养学生的项目爱好、激励传统项目学校运动队勇攀高峰的斗志。

二是对于高校在职或退休教师的聘用,既要考虑其学历、资历、教学实践与理论经验的丰富程度,也要考虑其“兴趣化、多样化、专业化”教学能力,并以此作为“三化”某一化兼职教师及体育课、课间活动、课外训练等不同岗位的聘任依据。

三是对体育教育、运动训练专业优秀毕业生的聘用,既要根据其教学手段的丰富性、运动技能的多样化决定其“小学、初中”兼职教师的聘任安排,根据其运动技能等级和运动水平,决定其“高中”兼职教师的聘用安排,也要根据其实际能力决定其同时兼任几所学校的教学工作的聘用安排。

四是对兼职教师的管理,应“以政府调控为主导,以合作基地为平台,以分类管理为核心,以绩效考核为重点,以文化融合为目标”,对兼职体育教师进行系统管理。

2.2.3 兼职教师管理瓶颈的突破

上海中小学“三化”课程改革兼职教师队伍的管理瓶颈问题需从三方面加以突破。在聘用对象上,不仅要盘活体育资源,聘任优秀在职或退役的教练员、运动员作为兼职教师,而且需整合教育系统内部资源,高校师生和其他中小学师资

也应成为兼职教师;在管理内容上,不仅包括体育课、课间活动、课外训练等不同岗位的聘任条件和岗位要求,而且包括兼职教师的资源、聘任条件、聘用方式的开发利用,以及兼职教师专业化发展所需的考核、培训等;在系统建设上,不仅需要建构区县统筹的兼职教师资源管理平台,而且需要有全市兼职教师的指导意见和管理平台。

一是建立教育与体育联席会议制度,通盘负责两大系统资源的整合,以及兼职教师岗前培训、聘任管理等工作^[14]。

二是在教育系统内部建立大中小学一体化兼职教师工作联盟,为三方结对联手、专题突破搭建工作新机制。

三是整合全区各校资源,在促进各校互助、形成全区联动工作中建立工作新机制。

四是争取人力资源保障局支持,鼓励和支持体育教育、运动训练专业的优秀毕业生以自由职业者身份代课,为其“取得兼职教师资质、获得兼职教师聘任、聘任后连续考核合格进而能获得临时居住证以及留沪积分”等提供政策支持。

3 结语

上海中小学学校体育“三化”课程改革是落实国家发展青少年体质和上海市发展青少年身心健康政策的有力举措。但是“三化”课程改革在师资队伍方面面临着高中学科专业不对口、初中项目不平衡、小学数量不足的严峻问题。在上海中小学学校体育教师编制受限的情况下,需要重新认识“体教结合”的意义,盘活体育系统与教育系统资源,组合大中小学三部分资源,整合全区各校资源,利用好体育教育和运动训练专业优秀毕业生资源,这对于“三化”课程改革师资困境的突破,乃至课程改革的最后成功都具有重要的现实意义。

参考文献:

- [1] 张庭华,张新定,石硕,等. 体育与健康新课程面临的问题及挑战[J]. 河北体育学院学报, 2015, 29(6): 65-67.
- [2] Chen A. Motor skills matter to physical activity-At least for children[J]. Journal of Sport and Health Science, 2013, 2(1): 58-59.
- [3] 叶澜. 教师角色与教师发展新探[M]. 北京: 教育科学出版社, 2001: 205.

- [4] 吴善阳,唐奇云.上海市多措并举推进“小学兴趣化、初中多样化”学校体育课程改革[EB/OL]. (2017-03-08) [2017-05-26]. <http://mini.eastday.com/a/170308112125663.html>.
- [5] 王冬梅.美国高校兼职教师发展的问题及其对策[J].高教探索,2007(2):80-83.
- [6] 李燕.美国高校兼职教师的发展研究[J].国家教育行政学院学报,2005(7):85-88.
- [7] 蔡永莲.美国大学教师队伍新来源——迅速崛起的兼职教师队伍[J].全球教育展望,1995(6):21-24.
- [8] 廖宗明.日本高校为何大量聘用兼职教师[J].上海高教研究,1992(2):105-107.
- [9] 卫苗.J学院兼职教师队伍建设问题研究[D].武汉:华中师范大学,2015:2.
- [10] 李致君,唐炎.“体教结合”实施过程中的问题审视[J].西南师范大学学报:自然科学版,2012,37(4):181-185.
- [11] 陈磊,顾渊彦.体教结合系统与外部环境分析[J].河北体育学院学报,2012,26(3):57-59.
- [12] 胡金平.论体育专业继续教育兼职教师队伍建设与管理[J].山东教育科研,2000(12):98-99.
- [13] 国务院办公厅.厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见[Z].国办发[2015]71号,2015-09-15.
- [14] 王振洪.高职院校兼职教师有效管理的理论与实践[M].北京:高等教育出版社,2011:94.

Study on the Present Situation and Employment Resources of Specialized Teachers of “Three Orientation” Reform of PE Curriculum in Primary and Secondary Schools in Shanghai

DAI Guo-bin¹, FENG Yun², HAN Hong-yu³, DUAN li-mei⁴

(1. Shanghai University of Sport, Shanghai 200438, China;

2. Yangpu District Education Bureau of Shanghai, Shanghai 310000, China;

3. Hebei Sport University, Shijiazhuang 050700, China;

4. Yuncheng University, Yuncheng 044000, China)

Abstract: In 2012, Shanghai began to carry out the reform of the school physical education curriculum with the orientation of sport interest in primary school, the diversification in junior high schools and the specialization in senior high school. And this has put forward strong professional requirements for physical education teachers. Taking Yangpu District as a case study, the author makes an investigation about the situation of teachers in middle and primary schools. It is pointed out that there are main problems such as lack of counterparts in professional disciplines, imbalanced event distribution and insufficient total amount. It is proposed to employ part-time teachers to solve the problem. It is noted that it is necessary to emphasize the importance of “combining sports and education”, to explore the six types of excellent potential teachers in the sports system and education system, and to establish the linkage mechanism between the education system and the sports system based on the policy foundation, and to promote the reform of primary and secondary school physical education curriculum.

Key words: Shanghai; school sports; “Three Orientation” curriculum reform; teachers; part-time teachers; combining sports and education