

微信公众平台在体育术科教学中的应用设计与实施策略

黎明华, 杨毅

(湖南师范大学体育学院, 长沙 410012)

摘要:当前的体育术科教学在课程设置、学时分配、教学模式、学生学习态度和教学评价方面存在问题,微信公众平台可以为这些问题的解决提供思路和方法。从课前分析、课程实施、教学评价三个方面,对微信公众平台在术科教学中的应用进行了设计,阐述了其激发动机、内容获取、过程指导三个方面的实施策略。指出微信公众平台可以打破以教师为中心的教学模式,弥补传统教学中时间和空间的不足,促进师生交流和激发学生学习积极性,完善教学过程的评估和评价体系。旨在为术科新技术教学应用探讨更多可行性。

关键词:微信公众平台; 术科教学; 移动教学; 课堂教学; 功能; 作用

中图分类号: G807.0

文献标志码: A

文章编号: 1008-3596 (2018) 04-0046-05

术科教学一直以来都是我国体育院校课程教学的重点,术科教学水平的高低,不仅影响着体育专业学生的专业素质和水平,从长远来看,更影响着我国未来学校体育教学工作的发展。虽然我国体育术科教学得到了很大的发展,但是仍然存在许多问题,破解这些问题,需要术科教学工作创新工作思路和工作方法。近年来,随着互联网学习与移动学习的兴起,利用现代教育技术和互联网工具平台进行教学成为发展趋势,不仅为越来越多的人所接纳,而且为传统课堂教学模式的变革提供了借鉴。微信公众平台作为一种网络通讯工具,具有用户多、操作方便、互动性强、运营成本低等特点,并已被运用于一些学科教学过程中且取得了较好的效果。将其运用到体育术科教学中,使传统教学与新模式教学更好地结合,以优化教学效果,应该成为体育术科教学

改革的重要思路。

1 体育术科教学存在的问题

1.1 课程体系与学时分配问题

在我国体育术科课程体系的改革过程中,为了调动与发挥学生的积极性和主动性,培养“一专多能”的复合型人才,许多高校不断增加选修科目,导致在教学总时长不变的情况下,各科目教学时数减少^[1]。学时分配在专业课程方案中十分重要,其决定着体育专业的大学生知识和技能的掌握程度以及步入社会后适应工作岗位的能力^[2]。对于学生学习一门技术动作而言,不仅是要掌握动作结构,还需要有一定理论知识基础,才能做到理论与技术相结合,这些都需要一定的学时作保障。学时不足将导致体育院校在人才培养上面只达到了“多”的目标,却无法实现对

收稿日期: 2018-02-06

基金项目: 湖南师范大学树达学院教育教学改革研究课题“对微信公众平台辅助体育教育专业教学的实践研究”

作者简介: 黎明华 (1970—), 男, 湖南永州人, 副教授, 硕士, 研究方向为小球教学与训练。

文本信息: 黎明华, 杨毅. 微信公众平台在体育术科教学中的应用设计与实施策略[J]. 河北体育学院学报, 2018, 32 (4): 46-50.

“能”的要求。

1.2 教学模式与学习态度问题

传统的术科教学仍旧停留在讲解和示范的模式中,通过教师指导、学生重复练习和比赛来完成教学。许多理论知识的选择也仅来源于教材,而教材的更新速度越来越落后于知识的发展速度。且传统术科教学中,教师的关注重点在于怎么教,并不太关注学生怎么学,因此不可避免地出现灌输式教学现象,学生在课堂中感受不到运动的乐趣,缺乏动机。而学生的学习态度、情感和行为倾向受学习氛围、教师的教学水平及对项目重视程度的影响^[3]。更有研究表明,体育专业学生专业认同总体水平不高,专业情感感知、专业行为倾向和专业认知评价三个维度均处于较低水平^[4]。其中,情感是学习态度的核心,而教师的教学水平是最重要的影响因素。因此,术科教师需要根据学生的特点、所授科目的特点,有的放矢地选择教学手段,提高教学效果,让学生在术科课学习过程中体会到乐趣和成就感,从而调动学习积极性。

1.3 考核评价问题

术科考核既是检查术科教学质量的有效措施,也是保证教学目标顺利完成的有效途径,同时在学风建设上也能产生积极的作用。但是在高校扩招、考核标准降低的大环境下,考核的实效性越来越差,所以亟需加强术科课程考核制度建设。当前术科考核形式缺乏创新性,沿用陈旧的结业考核制度,运动技术依然占考核的绝大部分,应用性较强的基本技能没有得到相应的重视,过程性评价只占很少一部分^[5]。这就导致学生在学习过程不重视所学知识,最终导致教学质量和学习效果不高。

2 微信公众平台应用于教学活动中的优势

2.1 功能强大

对微信公众平台而言,其具备与教育活动相关的四大功能^[6]:一是消息推送与管理功能。平台可以向关注的用户群发送图文、音频、视频等形式的内容,平台授权人还能够查看三天内用户回复的消息,有效与用户展开互动交流。在教学当中,可以将教学内容整理为文字、图片、视频相结合的形式,推送给学生进行学习,学生也可以在学习后将学习感受、建议等反馈到平台,教

师再根据学生的反馈信息进行指导。二是个性化定制功能。平台提供编辑和开发两种模式,教师可以通过这两个功能对公众号界面进行与教学相结合的个性化菜单设置。如教师可以设置关键词,学生在对话框输入相应的关键词后,就可以获得平台自动推送的相应学习内容。三是用户管理功能。教师可以根据学生的学习表现情况将学生分组,对于学业表现落后的学生给予特别关注,以帮助到每个学生。四是统计分析功能。包括用户分析、图文分析和消息分析,教师可以根据这几个功能来了解学生在平台上学习的基本情况。

2.2 特点突出

第一,免费注册,操作简单。个人按步骤完成微信公众平台的注册流程很简单。推送消息也很方便,用户只要关注了公众号,就能及时接受到推送的信息。第二,推送及时,形式多样。平台推送的内容形式有文字、图片、音频、视频等,既可以是课堂教学内容,也可以是教师转发的教学相关文章、音视频等补充性教学素材。第三,互动性强。微信公众平台天然就具有微信的社交基因,如评论留言、平台留言、调查问卷反馈,甚至与教师私信交流等方式,师生之间交流互动的频繁增进了两者之间的感情。

3 微信公众平台在术科教学中的应用设计与实施策略

3.1 应用设计

微信公众平台在术科教学中的应用设计分为三个部分:一是课前分析设计,二是课程实施设计,三是教学评价设计。课前分析包括学生分析、教学内容分析、平台操作分析;课程实施是在微信公众平台的基础上,根据课程和教学目标,以教学策略为指导,设计整个教学过程的活动;教学评价包括评价主体、评价内容等。

3.1.1 课前分析设计

在课程开始前,首先要对学生进行分析,教师要了解学生原有的知识水平、学习能力及学习偏好,在选择教学内容上,要将这些要素考虑在内。其次是要对教学内容进行分析。体育教学过程中,教学内容是最具核心意义的要素之一,直接关联着体育教师的教和学生的学。是实现体育教学目标、选择体育教学方法策略、评价体育教学质量的重要依据^[7]。教师在开始课程之前,要

根据课程目标与教学任务，对教学的内容进行选择，要将传统课堂教学内容与微信公众平台课堂的内容进行有效的关联，以实现教学效果的最优化。再次是平台操作设计，教学内容确定好以后，要在平台设计与排版上进行思考，利用多样化的展现形式，吸引学生的兴趣，加强与学生的互动，从而提高学生的学习效果。

3.1.2 课程实施设计

微信公众平台术科教学与传统课堂教学相结合，是时间、空间、主体、任务分配等多个维度的结合，包括课前预习、课堂教学、课后复习，是理论与技能、平时考核与课程试卷测验的契合。课前预习是对新教学内容的告知，结合文字、图片、音视频等形式推送相关学习内容，让学生进行课前自主学习。在传统课堂教学上，教师指导学生通过回答问题、动作演示的方式进行检查，并计入考核。在课堂上再对教学内容进行更深一步的讲解，让学生加深印象，并将学生的

课堂表现以视频形式记录下来。在课后，教师再将视频发布到微信公众平台上，并布置课后作业，让学生进行巩固复习。

3.1.3 教学评价设计

体育教学评价在高校体育教学环节中具有重要的地位和意义，能够有效提升高校体育教学的效果^[8]。应用微信公众平台进行术科教学评价，更便于采用多元化的评价设计：在评价主体上，不仅仅是教师评价，还包括学生自评与互评、学校管理者评价以及家长评价；而在评价内容上，更注重以教学目标为导向，以学生的全面发展为追求目标，不仅局限于对学生所获得的知识 and 技能进行考查，同时也要关注学生非智力因素的发展，包括学生的情感、道德、价值观等^[9]。因此利用微信公众平台进行教学评价，其内容包括学生参与体验评价、教师投入表现评价、课程实施过程评价、课程教学效果评价。从而实现了学生全面发展和教师丰富教学手段的双重目标。

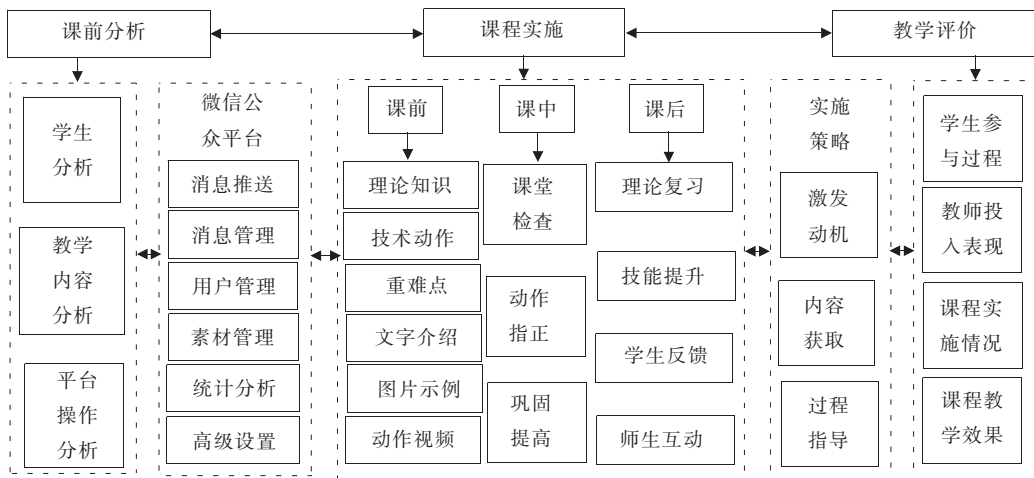


图 1 微信公众平台在体育术科教学中的应用设计

3.2 微信公众平台在体育术科教学中的实施策略

教学策略是在认识教学活动的基础上制定并在教学实践过程中实施的整体方案，在教学活动执行过程中对教师与学生的行为起着调节和控制作用^[10]。实施策略是教学策略的一个阶段，微信公众平台在体育术科教学中的实施策略包括激发动机、内容获取、过程指导三个方面。

3.2.1 激发学习动机策略

微信公众平台在大学生群体中使用率较高，体育专业学生也不例外。研究表明，微信已经成

为大学生获取信息的主要方式^[11]。微信公众平台开放性和跨平台的特点，以及信息查询等功能，对学生来说十分实用且操作简便。而借助这一优势，教师将课前搜集到的相关动作技能的文字介绍、语音介绍、动作分析视频，及以视频形式记录的学生课堂表现与存在问题等进行整合后，推送到平台上，利用学生自我关注的特点，帮助学生进行纠错，激发学习动机。

3.2.2 教学内容获取策略

利用微信公众平台进行教学的终极目的并非在完成既定的课堂教学任务，而是把平台当成永

久的资源库。在网络技术高速发展的今天,学习资源琳琅满目,获取渠道五花八门,导致学生在资源选择上反而无所适从^[12]。微信平台可根据课程教学目标,对学习资源进行整合与优化,让学生在寻找资源时更加便捷。而且对于有些术科项目来说,即便学生在课堂上掌握了技术,但课下缺乏回顾与复习依然会产生遗忘。利用微信公众平台,学生除了可以获取相关的专业知识和信息资源外,还可以获取当时课堂上的教师讲解、示范及自身表现,更加有利于学生进行复习与提升。

3.2.3 学习过程指导策略

利用微信公众平台进行教学,知识的传授不仅仅依靠教师,而是依赖于更广泛、更丰富的网络教学资源,这看似减轻了教师知识传授的负担,但实际上对他们提出了更高的要求。因为在整个过程中,教师不仅要严格把关各类学习资源,更重要的是需要对学生进行更多的指导,如果教师不对学生利用微信公众平台的学习提出要求和指导,那么微信公众平台的教学效果会大打折扣。因此教师需要利用平台与学生进行积极互动,根据学生的需求随时进行指导。这不仅有利于学生的学习,更有利于加强师生之间的交流,密切师生关系。

4 微信公众平台在体育术科教学应用中的作用

4.1 打破以教师为中心的传统教学模式

微信公众平台的应用是对传统教学模式的一次重大变革。首先,有利于平衡教与学的关系。教与学是两项不可分割、互动发展的活动,传统的教学模式偏重于教师的教,而忽视了学生的学。微信公众平台教学模式发挥了中介调和的作用,可以更好地平衡教师与学生、教授与学习之间的关系,而且其更靠拢学生学的部分,赋予了学生学习更多的话语权、主动权,激活了教与学之间的互动,形成互促发展的良好关系。其次,便于个性化教育模式的开展。微信公众平台发挥了良好的中介桥梁作用,通过平台这一渠道,教师可以及时倾听到学生反馈的信息,有目的地调整教学计划、选择教学内容、创新教学形式等,并可以对单个学生的具体情况制订个性化的教学方案^[13]。

4.2 弥补传统教学中时间和空间的不足

微信公众平台作为一种移动社会化通讯平

台,为移动学习提供了良好的支持和创新应用空间。它以移动无线网络为环境支持,移动通讯设备为工具,数字化学习资源为内容支持,具有跨越场合、超越情境、随时随地进行学习等特点^[14]。以往的体育术科教学,每节课堂教学时间是固定而有限的,学生的学习往往只停留在课堂上,这就导致往往有些学生会跟不上教学进度。而利用微信公众平台,教师可以通过影像设备将技术示范动作结合文字、图片、视频的形式整理成教学资料,传入微信平台,学生可以随时随地地调取学习资料,与教师探讨问题等,使课堂教学过程从单一的课堂场景中延伸到更广阔的空间和时间中去。

4.3 促进师生交流,激发学生学习积极性

以微信公众平台为中介降低了师生之间的沟通成本,加强了两者的对话交流与教学互动。有利于师生建立良好的私人情感关系,进而激发学生学习的积极性。其次,在教学内容的呈现方式上迎合了学生的兴趣,图文、动画、音频、视频等形式,更直观、易懂、有趣,更符合现代年轻大学生的学习习惯^[15],更易被学生接受。微信公众平台可以接入生动而丰富的素材案例、国内外优秀的教育资源等,使教学形式更多样,再加上新型的社交元素学习场景和浓郁的学习参与感,能有效激发学生学习的积极性。

4.4 完善教学评价体系

传统体育术科教学评价一般是在学期末进行,这样,教师对教学效果的感知、对学生学习表现的了解,都明显表现出滞后性,而借助微信公众平台的调查问卷评价功能,教师可以实现全过程、及时动态地掌握这些情况。微信公众平台丰富了评价内容,拓宽了评价方式,扩展了评价主体,延伸了评价范围,提高了评价效率,优化了评价效果,从而建立起更为科学合理的评价机制,这反过来可促进教学活动的开展。

5 需要解决的问题

微信公众平台应用于体育术科教学,有效促进了师生之间的交流,在某些方面弥补了传统教学模式的不足,但一定程度上也延长了教师的工作时间,增加了教师的工作量,必然会导致教师对从事该项工作的动力和积极性不足,需要学校从制度层面建立相关配套措施,比如,给予教学创新成果认定、给予教学创新活动资金支持等。

此外,移动式教学有自身的优势,也同样存在自己的缺点。比如它缺少面对面的教学过程,在直接交流与讨论方面还有所欠缺。因此,只能将微信教学作为传统教学的辅助手段,不仅不能本末倒置,否定和取代传统教学模式;而且要始终坚持“向45分钟要效率”,在保证传统课堂教学效果的基础上,发挥微信公众平台突破时空限制、利于互动交流、信息资源丰富等独特优势。而且,要认识到,微信教学只是众多辅助教学手段中的一种,它还需要其他技术、工具的配合,也需要进一步研究使其更好地发挥作用。

参考文献:

- [1] 周天宇.高校体育专业术科课程教学的现状与发展研究[J].榆林学院学报,2017,27(2):101.
- [2] 唐炎.现行体育教育本科专业课程方案存在的问题与改进建议[J].体育学刊,2014,21(2):61.
- [3] 王锋.高校体育专业学生术科课学习态度的调查研究[J].福建师大福清分校学报,2013,(2):78.
- [4] 张猛,冯火红,赵臣.体育教育专业学生专业认同与专业学习行为的调节效应研究[J].北京体育大学学报,2017,40(2):87.
- [5] 王超群.体育教育专业术科课程教学质量现状调查与对策研究[D].大连:辽宁师范大学,2016.
- [6] 刘娟娟.基于微信公众平台的微课程在教学中的应用[J].中国轻工教育,2014(5):94.
- [7] 张磊.基于变易理论的体育教学内容分析及其设计策略[J].北京体育大学学报,2015,38(6):95.
- [8] 张文波,赵利.价值冲突与回归——高校体育教学评价问题研究[J].广州体育学院学报,2015,35(1):110.
- [9] 卢立涛,梁威,沈茜.我国课堂教学评价现状反思与改进路径[J].中国教育学刊,2012(6):43.
- [10] 杨秀富,玉彩霞.有效教学实施策略的实践与思考[J].教育现代化,2016(30):180.
- [11] 孟凡立,陈琳.基于微信公众平台的移动学习空间构建研究[J].现代教育技术,2014,24(10):19.
- [12] 金红珍.信息化环境下体育教学有效性及提高策略[J].河北体育学院学报,2016,30(2):43.
- [13] 朱学伟,朱昱,徐小丽.微信支持下的移动学习平台研究与设计[J].中国远程教育,2014(4):77.
- [14] 刘振亚.大学生微信使用依赖状况研究[D].南京:南京师范大学,2016.
- [15] 李彩霞.福建高校体育专业大学生手机使用依赖与学习投入关系的调查与分析[D].福州:福建师范大学,2015.:

Application Design and Implementation Strategy of WeChat Public Platform in Technical Teaching of Sports Courses

LI Ming-hua, YANG Yi

(School of Physical Education, Hunan Normal University, Changsha 410012, China)

Abstract: There are some problems in current sports teaching in terms of curriculum setting, time allocation, teaching mode, student learning attitude and teaching evaluation. The WeChat public platform can provide ideas and methods for solving these problems. From the aspects of pre-class analysis, curriculum implementation, and teaching evaluation, the application of WeChat public platform in the teaching of technical courses is designed, and the implementation strategies of its simulator, content acquisition, and process guidance are described. It is pointed out that the WeChat public platform can break the teacher-centered teaching model, make up for the lack of time and space in traditional teaching, promote teacher-student exchanges, stimulate student learning enthusiasm, and improve the assessment and evaluation system of the teaching process. The aim is to explore more possibilities for the application of new technical teaching.

Key words: WeChat public platform; technical teaching; mobile teaching; classroom teaching; function; role