

我国校园足球可持续发展的若干问题研究

黄 山¹, 薛 鹏¹, 黄 勇²

(1. 淮北师范大学 体育学院, 安徽 淮北 235000; 2. 黄山市屯溪第四中学, 安徽 黄山 245000)

摘 要: 发展校园足球是推进我国校园体育活动的重要力量, 亦是提升我国足球运动水平的必然选择。虽然在相关政策的支持下, 我国校园足球发展迅速, 但依然面临经费短缺、师资不足、发展不均衡、学训矛盾突出、体制机制不完善、社会认可度不高、医疗保障体系不健全等问题。指出, 学校应密切联系俱乐部、企业, 多渠道获取发展资源; 从内部培养与外部引进两方面充实师资力量; 坚持全面发展原则, 妥善解决学训矛盾, 提升学生综合素质; 加强足球文化建设, 营造良好氛围, 提升足球参与者的荣誉感; 强化校园足球风险防范意识, 加强风险管理。旨在促进我国校园足球健康可持续发展。

关键词: 校园足球; 资金; 师资; 学训矛盾; 社会认同; 运动损伤; 文化建设

中图分类号: G843

文献标志码: A

文章编号: 1008-3596 (2019) 02-0066-04

1 我国校园足球开展的背景

足球在全世界范围之内追随者甚多, 影响力巨大, 但我国足球社会基础薄弱, 运动成绩长期低迷, 我们的邻国日本、韩国的足球发展速度和竞技水平早已远超我国。若要想切实提高我国足球运动的水平, 需要大力发展校园足球以增加我国青少年的足球人口、培养和储备青少年足球后备人才。大力发展校园足球, 对于促进我国青少年体质健康也具有现实意义。多次的国民体质健康监测数据显示, 我国青少年学生的体质健康状况不容乐观, 虽然在2014年中小学生体质有所提升, 但大学生体质状况继续呈下滑之势, 且各年龄段学生肥胖检出率依然持续上升。青少年的体质健康问题关系着国家和民族的未来, 已引起了国家、社会的高度关注。早在2007年, 国务院就下发《关于加强少年体育增强青少年体质的意见》, 旨在提高青少年的耐力、力量、速度等

体能素质。足球运动具有整体性、对抗性、多变性、易行性、挑战性等特点, 既可提高学生的速度能力、力量能力、耐力、爆发力等, 还可增强学生的团队合作精神, 全面提高学生的身心素质。可以说, 校园足球在扩大足球人口数量、奠定足球后备人才根基、增强青少年体质健康等方面发挥着举足轻重的作用。

我国出台了多项政策大力推进校园足球的发展。2014年10月, 国务院下发了《关于加快发展体育产业促进体育消费的若干建议》, 提到对发展相对滞后的足球项目制定中长期发展规划和场地设施建设规划, 以大力推广校园足球和社会足球。2015年7月, 教育部等6部门发布《关于加快发展青少年校园足球的实施意见》, 指出把发展青少年校园足球作为推进素质教育、引领学校体育改革创新的重要突破口。2016年4月, 《关于印发中国足球中长期发展规划(2016—2050年)的通知》出台, 指出未来将建立健全

收稿日期: 2018-10-04

作者简介: 黄 山 (1969—), 女, 安徽桐城人, 副教授, 硕士, 主要研究方向为运动人体科学及体育教学。

文本信息: 黄山, 薛鹏, 黄勇. 我国校园足球可持续发展的若干问题研究[J]. 河北体育学院学报, 2019, 33 (2): 66-69.

校园足球竞赛体系,实施全国校园足球四级联赛制度,促进我国校园足球的可持续性发展。除了政策支持,党和国家领导人也十分关心足球运动的发展^[1],现任国家主席习近平同志在不同场合多次表达了对足球运动的热切喜爱与发展期盼。2018年2月,全国青少年校园足球工作领导小组组长、教育部部长陈宝生曾表示,“以大力发展校园足球为引领,加强学校体育工作,帮助学生掌握一两项终身受益的运动技能”,以促进全民健身、终身体育。作为当前推进学校体育改革的示范项目,校园足球面临着难得的发展机遇。

2 我国校园足球可持续发展的制约因素

2.1 经费短缺,师资不足

资金缺乏直接制约校园足球教学、训练活动的开展,训练、比赛器材的不足,限制了校园足球的蓬勃发展。国家体育总局每年从体育彩票公益基金中拿出近6 000万的资金支持校园足球的发展建设,但平均到每所学校身上的经费就显得极为有限了。

我国已经建设了2万多所校园足球特色学校,102个高水平的校园足球试点县,12个校园足球改革试验区,150多家高校高水平足球队,但专职专业足球教练配备不足。目前日本足协拥有约8万持证教练,从我国人口规模上来讲至少要达到80万人才能满足需求,截至2011年,我国持证教练人数仅为1.05万名,D/C级教练员只有8 421人^[2]。目前我国大、中、小学校里有不少非足球专业的体育教师兼任足球教练,他们专业技术欠缺,综合素养较低,无法及时、深入地领悟新的足球运动训练方法和战术,无法对学生进行科学、系统的训练和专业的技战术指导,无法有效提高学生的技战术水平。

2.2 发展不均衡

截止到2016年,我国校园足球的国家级布局城市已达49个,省级布局城市达到108个,有7 000多所学校成为校园足球开展的定点学校。但由于地域经济发展水平的差异,校园足球的发展并不均衡。在某些经济欠发达的地区,只有为数不多的校园具备开展校园足球的条件,大多数由于经费紧张,足球基础设施匮乏;教练员的训练补贴、获奖奖励较低甚至没有,使得本来就力量不足的教练员队伍更缺乏训练激情;学生

训练和比赛机会较少,无法通过比赛来检验训练效果,有效提升足球运动水平。

2.3 学训矛盾较突出,缺乏保障机制

很多事物都包含着既对立又统一两个方面,校园足球也不例外,在其发展的各个层面都充斥着学训矛盾。首先在社会和学校层面,我国目前教育的价值导向决定了学生还是以学习文化课为主,文化课成绩直接关系到学校、老师的利益,这导致学校、老师缺乏动力去关注和积极推广校园足球。其次是家长层面,家长担忧足球活动会影响到孩子文化课的学习,以及造成各种运动损伤,从而不支持孩子从事校园足球。再次为学生层面,参与校园足球的学生每天早上需要参加训练,导致在上文化课时出现疲劳、瞌睡、注意力不集中等现象;外出比赛更会占用学生文化课学习时间,扰乱学生正常的上课秩序。虽然部分学校采取了一定的政策措施保障足球特长生在小学、初中、高中和大学等阶段的入学问题,却只针对技术特别优秀的特长生,大多数校园足球参与者缺乏长远的发展保障。

2.4 社会认可度不高

受应试教育、高考指挥棒以及社会对人才评价标准的影响,学校、社会、家长等对足球运动的认知存在一定的偏差,校园足球带给参与者的荣誉感并不强烈。一名获得2016—2017年全国青少年校园足球联赛第四名的足球队队员的家长表示,校园足球环境比以前得到大幅度改善,但是足球比赛获得的荣誉感明显没有其他学科奥林匹克竞赛和科技类竞赛获奖强烈。可见,在大多数人心目中,依然固守着唯学习成绩论的价值导向,一定程度上影响了学生和家长对校园足球的坚持。

2.5 运动损伤风险高,医疗保障体系不完善

足球运动中无法预知的损伤风险较高,加上当前康复医疗保障体系不完善,在一定程度上加剧了学生、家长对损伤的恐惧心理和对足球项目的抵触情绪,降低了校园足球运动的参与性。参与校园足球的学生对技术的掌握和运用不足,加上强烈的求胜心,导致运动损伤的风险要比一般校园运动项目高。当前校园足球医疗康复资源配置不足,当学生发生运动损伤时不能及时得到正确的急救处理,不仅影响到一定时段的训练或比赛,还影响学生的学业。且运动损伤的治疗和康复对家庭来说,需要付出巨大的时间、金钱、精

力,对孩子来说也不啻一种残酷的心理体验。

3 校园足球可持续发展的对策建议

3.1 多渠道获取发展资源

对于我国数量庞大的校园足球学校来讲,有限的财政拨款无异于杯水车薪,专业人员不足则制约着校园足球的发展水平,必须发挥各地方、各学校的主观能动性,寻求解决之道。在国家高度重视足球改革和校园足球发展,大力支持发展体育产业的环境下,各级行政部门和校园足球管理部门应该高度重视和充分激发各种社会力量在发展校园足球过程中的意愿和积极性。首先,政府应积极引导各学校同当地足球俱乐部建立经常性的密切联系,由俱乐部以志愿公益或低收费的形式为校园足球的发展提供技术指导和师资支持,而政府则通过评优、表彰以及政策倾斜等方式对俱乐部加以鼓励。其次,校园足球管理部门和学校等应大力宣传足球文化和各类校园足球活动,提升校园足球的知名度、影响力和社会认可度,吸引各类企业和社会组织的关注和支持。再次,各学校应主动和有实力、有足球氛围的企业谋求合作,比如可以通过联赛帮助其宣传企业文化和企业品牌,获取赞助支持;也可以通过提供场地、人才等方式帮助企业开展自己的足球活动,以吸引其投资校园足球建设。

3.2 多途径充实师资力量

地方政府应高度重视和切实负责青少年校园足球师资队伍建设,通过内外结合的途径解决师资困境。内部培养方面,应积极开展不同级别的校园足球师资培训,提高有关从业人员的认知水平、理论水平、技术能力和综合素养,打造素养高、懂技术、善管理的青少年校园足球师资队伍。外部引进方面,可通过对足球退役运动员的培训和考核,并通过出台相关政策,引导和鼓励其跨转到校园足球教练员岗位^[3],充实校园足球师资队伍。为健康可持续地发展校园足球,应注重师资队伍梯队建设,重点关注足球专业或相关专业的优秀毕业生,通过制定中长期的人才发展规划,持续不断地补充年轻力量。在补充数量的同时,更要重视质量的提升,对校园足球师资的培训,要积极探寻和运用科学的形式和内容,统一培训标准,保证培训质量;有条件的地区还可以组织开展境外培训,学习借鉴足球发达国家的培训理念和方法,进一步优化训练效果^[4]。

3.3 解决学训矛盾,提升学生综合素质

学校要坚持“全面发展”原则推广校园足球活动,妥善处理学训矛盾,促进学生成长成才。首先,要充分考虑足球运动队学生的学习水平、自我管理能力、学习能力等特点,有针对性地制定足球队员的学训计划,科学规划足球训练活动,注重培养足球参与学生的文化素养。其次,学校的主管领导要有统筹观念,加强对校园足球联盟发展建设的支持,以人员培训、部门协调、资源配置、活动指导、赛事组织推广为抓手,为校园足球普及开展提供动力和支持^[5],要尽可能地多提供竞赛交流的机会,以赛代练、以赛促学,提升教练员、学生的实战水平,培养他们解决实际问题的能力。第三,各级政府、各级学校应结合本地、本校的实际情况、青少年体质发育情况和足球发展基础,针对足球专业人才制定切实可行的升学扶持等激励政策,并确保落实到位^[6];通过机制建设进一步强化校园足球优秀人才培养、等级认证和深造学习等工作。

3.4 营造良好氛围,提升足球参与者的荣誉感

学生是校园足球活动的主体,但老师、家长、社会的价值判断和选择对其参与校园足球活动的影响不容忽视,社会和家长的理解支持是校园足球活动可持续发展的前提。目前,家长和社会及部分老师对校园足球活动还存在片面认识,认为校园足球活动仅仅是一种身体锻炼活动,这种偏见虽然受长期以来应试教育的影响,但也在一定程度上反映出我国校园足球运动自身文化建设的不足。要加大文化建设和宣传力度,营造良好的校园足球文化氛围。首先,要宣传足球作为世界第一运动所蕴含的文化内涵^[7],让家长们了解足球的美学价值和道德标准,特别是孩子参与校园足球对其成长的益处。校园足球有助于青少年获得更充沛的精力、更健康的身体、更坚强的意志品质、更良好的沟通协调和团队合作能力,科学安排校园足球活动,还可促进青少年更积极主动地学习文化知识。从而改变家长和社会对于校园足球的偏见。其次,宣传形式和手段要丰富多彩,全方位展示校园足球的风采。既要组织各级各类比赛,让孩子获得展示的平台,让家长看到孩子的进步;也可以通过组织校园足球诗朗诵比赛、校园足球论坛、足球趣味游戏等活动,鼓励家长和学生共同参与其中,亲身感受足球运动的独特魅力,形成浓厚的校园足球文化氛围。第

三, 通过嘉奖、表彰及其他政策支持, 提升各级足球赛事获奖者及足球活动参与者的荣誉感和自豪感, 激励更多的人投身足球训练和比赛中, 加大对足球教师的物质和精神奖励力度, 激发其教学和训练的积极性。

3.5 强化风险意识, 加强风险管理

有运动就有风险, 足球运动更是如此。所以在大力开展校园足球的同时, 需要进一步强化学生、家长、足球训练指导人员的安全风险防范意识。教师和学生要重视运动前的准备活动、运动后的放松活动以及专业装备的穿戴, 学校要重视场地器械的检查和维修, 全方位保障学生在足球运动中的安全。校园足球管理人员要重视足球伤害风险的监督与管理, 积极购买校方责任险, 鼓励家长为学生购买体育运动意外伤害险, 提升校园足球的安全保障功能。运动损伤尤其是严重损伤后的康复工作是一个漫长的过程, 需要国家和各地区尤其是有校园足球定点学校的地区, 加快建立和完善足球运动重大损伤的康复保险机制,

妥善解决学生、家长和学校的后顾之忧, 促进校园足球可持续发展。

参考文献:

- [1] 刘延东: 提高足球运动水平 开创足球工作新局面 [EB/OL]. [2009-10-14] (2018-12-11). http://www.gov.cn/ldhd/2009-10/14/content_1440000.htm.
- [2] 林金标. 我国青少年校园足球可持续发展研究[J]. 体育科学研究, 2012, 16(4): 81.
- [3] 张钰鑫, 王永顺. 我国中小学校园足球教师培养路径研究[J]. 河北体育学院学报, 2016, 30(2): 53.
- [4] 彭召方, 袁玲, 国伟, 等. 我国校园足球可持续发展的新问题解读[J]. 体育文化导刊, 2017(7): 19.
- [5] 周酉, 孟凡强. 校园足球可持续发展的若干理论问题思考[J]. 体育世界: 学术版, 2017(1): 105.
- [6] 杨世东. 系统科学视角下校园足球人才培养研究[J]. 体育科技, 2017, 38(2): 142.
- [7] 张鲲鹏, 杨丽娜, 王鹏慧. 校园足球内涵审视及发展思路研究[J]. 河北体育学院学报, 2018, 32(5): 8.

Study on Several Issues of Sustainable Development of Campus Football in China

HUANG Shan¹, XUE Peng¹, HUANG Yong²

(1. School of Physical Education, Huaibei Normal University, Huaibei 235000, China;

2. Tunxi No. 4 Middle School of Huangshan City, Huangshan 245000, China)

Abstract: Developing campus football is an important force to promote campus sports activities in China, and it is also an inevitable choice to improve the level of football in China. Despite the rapid development of campus football in China supported by relevant policies, it still faces such problems as shortage of funds, shortage of teachers, uneven development, sharp conflicts between knowledge-learning and sport-training, imperfect system and mechanism, low social recognition, and imperfect medical security system. It is pointed out that schools should closely contact clubs and enterprises to obtain development resources through multiple channels, enrich teaching staff from both internal training and external introduction; adhere to the principle of comprehensive development and properly solve the conflicts between knowledge-learning and sport-training to improve students' comprehensive quality, strengthen football culture construction to create a good atmosphere and enhance the sense of honor of football players, strengthen the awareness of risk prevention in campus football and enhance risk management. The aim of this study is to promote the healthy and sustainable development of campus football in China.

Key words: campus football; funds; teachers; conflicts between knowledge-learning and sport-training; social identity; sports injury; cultural construction