

我国冰雪运动专业（方向） 本科生实践教学探索与改革

韩志芳¹，孙志佳²

(1. 河北体育学院 社会科学教学部, 石家庄 050041;
2. 河北体育学院 运动人体科学系, 石家庄 050041)

摘要: 运用实地调查法与访谈法, 对我国冰雪运动专业(方向)本科生实践教学问题进行研究, 旨在为提高冰雪专业人才实践能力, 提升人才培养质量提供借鉴和参考。认为, 场地和器材、时间与形式、教师的专业技能等是影响冰雪实践教学水平的关键因素; 利用社会力量, 加强校际、校企等多方合作以实现资源共享, 学校因地制宜进行冰雪教学场地建设, 引进推广智能化冰雪教育课程, 多形式培养包括冰雪师资在内的各类专门人才, 是化解冰雪实践教学难题的有效手段。

关键词: 本科教育; 冰雪运动; 实践教学; 场地器材; 时间; 形式; 师资

中图分类号: G807.4/G86

文献标志码: A

文章编号: 1008-3596 (2019) 05-0001-06

目前, 我国稀缺的冰雪运动人才主要包括冰雪赛事组织管理、冰雪场馆运营管理、冰雪运动竞技(运动员、教练员、裁判员以及科研服务团队)、冰雪场地工程维护、冰雪服务、冰雪产业开发以及冰雪教师等几大类型^[1]。河北省作为2022年冬奥会的东道主之一, 对冰雪运动各类人才的需求量较大。相关数据显示, 从2016年到2021年, 河北省需培养包括冰雪类专业本专科毕业生在内的各类人才近66 000人, 才能基本满足2022年冬奥会张家口赛区的人才需求^[2]。

京冀地区和东北三省是我国开展冰雪运动、备战冬奥会的重要区域, 肩负着冰雪运动人才培养的重任。科学合理、卓有成效的冰雪实践教学是提高冰雪专业人才培养质量的重要环节。本研究通过分析比照北京体育大学、吉林体育学院、沈阳体育学院、哈尔滨体育学院和河北体育学院5所体育类高校及其他普通高校冰雪运动专业

(方向)的实践教学情况, 对上述高校的教学管理者和冰雪运动专家进行访谈, 结合对东三省、张家口市、石家庄市部分雪场和冰场的实地调研, 探索我国冰雪运动专业(方向)本科生实践教学的有效路径, 对培养复合型、实用型、创新型的冰雪运动专业人才具有一定的现实意义和指导意义。

1 我国普通高等学校冰雪运动专业(方向)设置现状

2015年7月31日我国申办冬奥会成功后, 国内多所普通高等学校开始致力于冰雪运动人才的培养, 陆续成立冰雪运动院系, 增设冰雪运动专业(方向)或加强相关专业建设。

1.1 全国普通高等学校冰雪运动专业(方向)开设时间

在成功申办2022年冬奥会之前, 受地理位

收稿日期: 2019-04-10

基金项目: 河北省社会科学基金项目(HB16TY013)

作者简介: 韩志芳(1969—), 女, 天津人, 教授, 博士, 研究方向为高等体育教育管理、体育历史与文化。

文本信息: 韩志芳, 孙志佳. 我国冰雪运动专业(方向)本科生实践教学的探索与改革[J]. 河北体育学院学报, 2019, 33(5): 1-6.

置、气候条件、文化传统等因素的影响,具有地方特色、体现地域特征的冰雪运动在全国高校中开展得并不广泛,主要在以哈尔滨体育学院、沈阳体育学院、吉林体育学院等为代表的部分

东北地区高等院校中开展。2022年冬奥会申办成功后,京冀地区部分高校开始利用冬奥会举办地的优势,设立冰雪运动相关专业(方向),目前均处于快速发展和不断完善阶段(表1)。

表1 全国普通高等学校冰雪运动专业(方向)开设时间一览表

地区	学校名称	开设时间
东北	哈尔滨体育学院、沈阳体育学院、吉林体育学院、东北师范大学、东北大学、哈尔滨科学技术学院、黑龙江冰雪体育职业学院	2015年7月31前
华北	北京体育大学、首都体育学院、北京体育职业学院、河北体育学院、张家口学院、河北北方学院	2015年7月31后

1.2 全国普通高等学校冰雪运动专业(方向)设置及招生情况

2017年,哈尔滨体育学院申请并获批了全国第一个冰雪运动专业。随后,吉林体育学院、张家口学院的冰雪运动专业于2018年获批,北京体育大学于2019年新增冰雪运动专业。其他

院校则主要依托运动训练、体育教育等相关专业设置冰雪运动方向。从招生规模和在校生规模来看,各高校之间的差异较大,从几十人到数百人不等。目前,河北体育学院冰雪运动系本科、黑龙江冰雪体育职业学院专科的这两项指标分列全国高校中的首位。

表2 全国普通高等学校冰雪运动专业(方向)设置及招生情况一览表

院校名称	开设专业(方向)	招生/人		
		2016年	2017年	2018年
哈尔滨体育学院	冰雪运动*	160	160	160
沈阳体育学院	运动训练	20	20	20
吉林体育学院	运动训练、体育教育、休闲体育、社会体育指导与管理	80	80	80
东北师范大学	运动训练	12	12	10
首都体育学院	新闻学	0	0	60
	体育经济与管理	0	0	20
	运动康复	0	0	20
	体育教育	0	0	26
	社会体育指导与管理	0	0	20
张家口学院	休闲体育	0	0	20
	运动训练、体育教育	0	20	40
河北北方学院	社会体育指导与管理、体育教育	0	100	100
河北体育学院	运动训练、休闲体育、社会体育指导与管理、体育教育(冰雪运动康复方向)	350	350	391
北京体育职业学院	体育运营与管理(冰雪运动服务与推广) #	43	50	30
哈尔滨科学技术职业学院	休闲体育 #	125	130	155
黑龙江冰雪体育职业学院	运动训练 #	390	376	307

注: *2016年时,哈尔滨体育学院开设的为运动训练专业(冰雪运动方向);其他未特殊标明的均为相关专业的“冰雪运动方向”;#为专科层次

2 冰雪运动专业(方向)本科生实践教学现状

2.1 教学场地和器材

场地和器材是冰雪运动专业(方向)学生开展实践教学的物质保障。冰雪运动场地的建设需要很高的自然资源成本投入,除了考虑适宜的地形、地势、环境等因素外,还必须遵循可持续发

展理念,对这些自然因素进行适度的开发利用。冰雪两类项目相比而言,雪上项目场地受气候影响较大,冰上项目场地受人为因素影响较大。因为近年来北方冬季气温普遍偏高,达不到在室外浇筑冰场的要求,所以室内冰场备受青睐,但其场地的维护与管理成本较高,而且冰场面积有限。在天然的水域上开展冰上运动虽然经济实惠,但却存在较大的安全隐患。

表3 部分高校冰雪场馆情况一览表

学校名称	雪上场馆	冰上场馆	其他场馆设施
哈尔滨体育学院	自建:帽儿山冠军滑雪场	自建:校内真冰馆	自建:校内轮滑场地
沈阳体育学院	自建:白清寨滑雪场	自建:校内真冰馆	自建:校内轮滑场地
吉林体育学院	租用:莲花山滑雪场、庙香山滑雪场、净月潭滑雪场、北大壶滑雪场	借用:吉林速滑馆	自建:校内速度轮滑场
东北师范大学	无	无	自建:校内轮滑场地、田径场(冬季浇冰)
哈尔滨科学技术职业学院	自建:校内滑雪场	无	自建:校内轮滑场地(冬季浇冰)
北京体育大学	无	自建:校内真冰馆	无
首都体育学院	租用:太舞滑雪场	自建:校内真冰馆	无
张家口学院	租用:万龙滑雪场、密苑云顶滑雪场	无	无
河北北方学院	租用:万龙滑雪场、翠云山银河滑雪场	自建:校内真冰馆	无
河北体育学院	自建:旱雪场地 租用:密苑云顶滑雪场、太舞滑雪场、长城岭滑雪场、翠云山银河滑雪场、西部长青滑雪场、京南无极山滑雪场	自建:仿真冰球馆 租用:勒泰欧悦真冰场、天山海世界欧悦真冰场	无

表4 部分高校现有冰雪设备一览表

学校名称	设备名称	数量
首都体育学院	雪道训练机	3台
	滑雪计时计分系统	1套
哈尔滨体育学院	仿真冰冰球滑行训练机及其安全吊挂装置*	2套
	球杆控制训练板*	2套
	自动调节系统*	1组
	滑冰练习视频数据库*	1个
	实时播放及回放系统*	1组
	射门导航*	1组
	外围导航组*	1组
	滑行机上的步长功率测试系统*	2组
	滑行机监控系统*	2组
	相关配件标准版*	1组
	仿真冰冰球滑行训练机*	1组
	诊断包 Sporttestil 组*	1组
	室内模拟滑雪机	2台
张家口学院	大型3D仿真电子滑雪模拟器	1台
	中型3D仿真电子滑雪模拟器	2台
河北体育学院	初级3D仿真电子滑雪模拟器	1台
	动态平衡训练器	10台

注:带*的设备为仿真冰冰球滑行系列设备

在统计的10所普通高校中,有2所院校自身建有滑雪场地,5所院校租用滑雪场;5所院校自身建有真冰馆,3所院校在建,1所院校借用吉林速滑馆;3所院校具备校内轮滑场地,1所院校具备校内速度轮滑场地(表3)。其中哈

尔滨体育学院冰雪场地最为理想与充裕,在帽儿山建有第二教学区冠军滑雪场和滑雪教学训练基地。冠军滑雪场是目前全国高校中规模最大、设施最先进、功能最完备的雪上项目教学、训练和竞赛基地,而且有室外标准滑冰场1块和国内唯一的多功能双层大学生滑冰馆1所。除哈尔滨体育学院外,其他院校都受到冰雪场馆不足的困扰,不具备新建冰雪场馆的条件。河北体育学院作为冰雪人才培养的后起之秀,先后与崇礼密苑云顶乐园滑雪场(2022年冬奥会赛场)、崇礼太舞滑雪场、崇礼翠云山银河滑雪场、崇礼长城岭滑雪场、京南无极山滑雪场、石家庄西部长青滑雪场以及勒泰欧悦真冰场、天山海世界欧悦真冰场等十余家冰雪产业公司合作,建设了一批稳定的校外实践教学训练基地,为学生提供滑雪滑冰指导员、雪场救援队、索道安全员、压雪、造雪、雪道维护等多种岗位,为提高学生专业技术水平和岗位专业技能、积累冰雪教学经验和实践经验、提升个人综合素质能力和全面开展实践教学提供了良好的资源保障。

因为冰雪教学场地资源紧张,所以高校普遍面临滑雪场距离学校远、校外冰雪场对外开放时间与学校正常教学时间冲突、组织教学难度大、教学时间得不到充分保障、人数多影响教学质量与教学效果等问题。

冰雪教学器材的配备也是影响冰雪教学质量和教学效果的重要因素之一。常用的冰雪运动器材(滑雪服、滑雪板、滑雪鞋、速滑刀等)一般由学生自主购买,其他冰雪教学基本设施则由学校提供。但往往经费投入不足,导致专业冰雪器材质量不高,从而影响教学效果。为了弥补冰雪运动场地器材的不足,仿真冰场、旱雪场、冰雪运动模拟训练场、滑雪模拟机等应运而生,为冰雪运动教学提供了经济、实用、便捷的物质保障(表4)。

2.2 教学时间与形式

2.2.1 打破常规,错季教学

众所周知,冰雪运动教学的季节性非常强,因而在课程安排上主要采用集中授课的形式。陆冰结合的双周期教学、校内与校外相结合的实践教学,确保了冰雪运动教学周期的完整性。例如,河北体育学院冰雪运动系,将课堂实践教学安排在第二、三学年冬季阶段(第3、5学期的9—16周,寒假,第4、6学期的1—8周),从当年的11月初至来年的4月底,历时6个月。

实践证明,充分利用冰雪季“错季教学”,符合冰雪运动教学特点。虽然与常规教学时段有冲突,但利用了自然气候条件,有效缓解了场地方面的压力,节省了教学资源投入。集中时间的技术技能学习,也在一定程度上缩短了冰雪运动

技术技能的掌握时间,提高了教学效率。此外,滑雪场和滑冰场在冰雪季通常会聘用高水平的滑冰、滑雪、制冰、造雪、压雪等技术人员,学生能够和这些高水平人员接触学习,达到理论和实践的有机融合。但也存在学生管理难度大的问题,特别是众多学生集中冰雪场实践教学,管理问题更为突出。

2.2.2 分层分段实践,逐级推进提高

各学校根据实际情况,主要采取集中与分散相结合的组织形式开展实践教学。对于初期参与实践教学的学生,第二学年冬季阶段采取集中分配形式;对于有了一定冰雪实践经验的学生,第三学年冬季阶段采取集中与分散形式;实践经验较丰富且具备独立指导能力的学生,可以申请自主实习。开设冰雪运动专业(方向)的学校普遍通过在冰雪实践场所的短期社会实践、短期专门培训,参与冰雪赛事的组织与裁判、志愿者服务等,发展学生的社会适应能力,提高其专业素质,为今后的工作做准备。

这些实践教学的形式,充分体现了“实用性原则”,考虑到了专业岗位的需求。从冰雪基本技术技能训练、专业岗位技能训练到专业岗位实践的不同阶段,逐级深化学生实践技能,使学生从对基本技能的初步认识发展到熟练掌握应用,为“应用型人才”(表5)培养奠定了良好基础。

表5 部分高校冰雪运动专业(方向)本科培养目标一览表^[3-4]

学校	培养目标	特色
哈尔滨体育学院	培养具备冰雪运动基本理论、知识及高水平专项技能,熟悉冰雪赛事组织管理、冰雪场地设备使用与维护,擅长不同层次冰雪项目技能培训,能够从事冰雪运动教学、训练、竞赛、管理等方面工作的应用型专门人才	全面开设冰雪和轮滑项目
沈阳体育学院	培养德智体美全面发展,系统掌握竞技体育基础理论、基本知识和基本技能,具备较强的专项运动技能和实践能力,能够在体育及相关领域从事训练、教学、管理及竞赛组织等工作的应用型人才	
吉林体育学院	培养掌握滑冰、滑雪、轮滑专项运动教学、训练、竞赛的基本理论与方法,具备较强的冰、雪、轮专项运动技能和运动训练指导及竞赛组织能力,能胜任体育教学和训练、社会体育指导、赛事策划组织、行业运营管理等领域工作,具有完美人格和明显社会竞争力的高素质体育应用型人才	“冰轮相兼”与“人文与科学相结合”的课程体系
河北体育学院	以国家冰雪运动发展人才需求为导向,培养具有扎实的冬季运动理论基础、较强的冰雪运动能力和良好的文化素质,能够在冰雪运动教学、竞赛、产业等领域从事教学、训练、管理及相关岗位服务工作的应用型人才。	全国首个、全省唯一的冰雪运动中职本科教育

2.3 师资队伍

师资队伍是冰雪运动专业方向学生开展实践教学的软件因素。从调研和文献资料看,东北地区的高校无论在冰雪专任教师数量、教师职称结构,还是教师相关技能水平方面,普遍水准较

高。而华北地区的高校,虽然利用政策和资金优势,在硬件方面发展迅速,但师资方面短板明显,并且在短时间内恐怕难以得到有效弥补(表6)。调研结果显示,目前高校的冰雪教育中,外聘教练和教师在专业技能上占一定优势,但总体

的教学能力有待加强。教学方法传统、教学方式单一、教学系统性不足等问题较突出。

表6 部分高校冰雪运动专业(方向)师资情况统计表^[5-7]

学校	师资现状
哈尔滨体育学院	专兼职教师71人。其中正高级职称18人,副高级职称16人,高级职称所占比例为47.89%;具有博士学位6人,硕士学位28人;博士生导师2人,硕士生导师16人;拥有冰雪项目国际级裁判11人、国家一级以上裁判16人;省教学名师2人。高山滑雪教学团队、速度滑冰教学团队被评为黑龙江省优秀教学团队,高山滑雪教学团队为国家优秀教学团队。
沈阳体育学院	专兼职教师10人。其中本科4人,硕士6人;冰雪项目国际级裁判2人,国家级裁判8人;国际健将1人,健将5人;国家职业资格培训师3人,滑雪国家职业资格鉴定考评员3人。
吉林体育学院	专兼职教师19人。其中在职9人,外聘10人;正高级职称1人,副高级职称7人,中级职称7人,初级职称4人;博士2人,硕士8人;国家冰雪学科学术带头人和学术骨干各1人;世界知名的国际级高水平客座教授6名。
河北体育学院	专兼职教师15人。其中博士1人,硕士10人,本科4人;国家级裁判4人,一级裁判14人;国际健将1人。

3 结论与建议

3.1 结论

研究表明,场地和器材、教学时段、教师的专业技能等是影响冰雪实践教学水平的关键因素。目前,高校的冰雪实践教学场地主要依托社会滑雪场。冰雪运动教学受气候因素制约有别于常规教学安排,“错季教学”是可行有效的教学模式。冰雪专业教师队伍急待扩充,整体教学能力和水平有待提高。

3.2 建议

(1) 政府、社会和学校三方联手,共同解决实践教学资源紧张问题。根据冰雪运动受气候、环境影响较大和场地设施装备昂贵等特点,加大各级政府的政策扶持力度,拓展冰雪教育融资渠道,寻求社会力量支持,加强校际、校企多方合作。学校应积极与滑雪场、滑冰场合作,充分挖掘和合理利用其冰雪场地资源、丰富的行业实践管理经验、赛事组织与运行经验,实现资源共享、强强联合、互利共赢。一方面为学校解决冰雪教学实践场地不足、专业师资缺乏的问题;另一方面也为企业提供短期或稳定的人力资源,为冰雪运动的推广与普及提供服务。

(2) 加强自身建设与借助外力有机结合。学校因地制宜地加强冰雪教学场地设施建设的同时,要合理有效地利用社会资源。比如,除了“错季教学”外,还可尝试“错时教学”,“见缝插针”地避开租借场馆对外营运的黄金时段和节假日等高峰期。这一举措的效果在河北体育学院的冰雪教学实践基地中已经得到验证。冰雪运动教学对气候等环境条件的依赖性非常高,因此,

条件适宜的学校要因地制宜,可以在冬季浇筑建冰场。在除冬季之外的时段,因陋就简,以轮滑替代滑冰教学和训练。此外,仿真冰场、旱雪滑雪场、滑雪模拟机、移动式(集装箱式)冰雪训练中心等辅助设施的使用也是弥补冰雪教学场地不足的有效办法。

(3) 充分利用现代信息技术,引进推广智能化冰雪教育课程,与国际先进的冰雪教育接轨,加快冰雪教育国际化进程。北京市“冰雪进校园”行动中的智能化青少年冰雪教育方案,使用智能化教学软件系统,利用物联网技术和云端储存技术,在冰雪进校园、专业培训、国际交流、赛事整合等方面,实现了冰雪教育一体化^[8]。智能化教学中的远程性、模拟性、便捷性,在一定程度上缓解了冰雪实践教学师资、场地的压力。

(4) 通过职业教育与高等教育相结合、培训深造、定向培养等形式^[9],提高冰雪运动人才的学历层次、专业运动技能水平和外语水平,缓解人才储备不足与市场需求旺盛的矛盾。河北体育学院与张家口市职教中心联合开办的休闲体育专业(冰雪运动方向)3+4本科班,将职业技能教育与本科教育相结合,提高了学生的综合素质;张家口学院冰雪学院采取护理学院和雪场强强联手的形式,组建滑雪救援班,探索跨专业特种人才培养模式^[10]。这两种人才培养模式,在培养实践能力强的“双师型”应用人才、冬奥医疗人员与志愿者、应急保障专门人才及适应国际竞赛需求的高水平外语专门人才等方面,做了有益的尝试。2018年进入河北体育学院冰雪运动系本科学习的职教中心学生的冰雪技术水平整体上优于常规本科学生,这种优势已在实际教学

中突显,对提高未来包括冰雪师资在内的各类人才的技术水平是个可喜的回报。

参考文献:

- [1] 中国教育装备采购网. 冰雪专业成最稀缺之一亟待补强人才短板[EB/OL]. (2017-06-19)[2018-12-19]. <http://www.caigou.com.cn/news/2017061913.shtml>.
- [2] 何青汉. 京冀高校大力培育冰雪人才[N]. 中国体育报, 2018-04-16(12).
- [3] 哈尔滨体育学院冬季奥林匹克学院简介[EB/OL]. (2015-12-20)[2019-01-20]. <http://www.hrbipe.edu.cn/html/alk2015/YXGK/list.html>.
- [4] 吉林体育学院冰雪学院2017年人才培养方案[EB/OL]. (2017-07-04)[2018-12-04]. <http://www.jlsu.edu.cn/a/bingxuexueyuan/rencaipeiyang/20170704/4165.html>.
- [5] 吉林体育学院冰雪学院教师信息一览表[EB/OL]. (2017-07-12)[2018-12-12]. <http://www.jlsu.edu.cn/a/bingxuexueyuan/zuzhijigou/20170712/4419.html>.
- [6] 吉林体育学院冰雪学院概况[EB/OL]. (2017-08-31)[2017-12-31]. <http://www.jlsu.edu.cn/a/bingxuexueyuan/xueyuangaikuang/20170831/5122.html>.
- [7] 沈阳体育学院运动训练学院冰雪教研室[EB/OL]. (2017-10-27)[2018-12-27]. <http://ydxl.syty.edu.cn/info/1006/1853.htm>.
- [8] 北京“冰雪进校园”推智能化青少年冰雪教育方案[EB/OL]. (2017-06-30)[2019-01-30]. <http://sports.sina.com.cn/others/winter/2017-06-30/doc-ifyhrxsk1472175.shtml>.
- [9] 何于苗,陈元欣,滕苗苗,等. 我国冰雪产业发展与市场开发研究[J]. 河北体育学院学报, 2017, 31(1): 23.
- [10] 到2022年我市力争培养千名本科层次冰雪运动专业人才[EB/OL]. (2017-12-18)[2018-12-18]. https://www.thepaper.cn/newsDetail_forward_1925672.

Exploration and Reform of Practical Teaching for Undergraduates Majoring in Winter Sports in China

HAN Zhi-fang¹, SUN Zhi-jia²

(1. Department of Social Sciences, Hebei Sport University, Shijiazhuang 050041, China;

2. Department of Kinesiology, Hebei Sport University, Shijiazhuang 050041, China)

Abstract: By the methods of field survey and interview, this paper studies the practical teaching of undergraduates majoring in winter sports in China, aiming at providing reference for improving the practical ability of winter sports professionals and improving the quality of personnel training. It is believed that venues and equipment, time and form, and teachers' professional skills are the key factors affecting the level of winter sports practical teaching; social forces should be used to strengthen cooperation among schools, schools and enterprises in order to achieve resource sharing; universities should construct winter sports teaching venues according to local conditions, introduce and popularize intelligent winter sports education courses. Besides, multi-access training of all kinds of specialized personnel, including winter sports teachers, is also an effective means to solve the problems of winter sports practical teaching.

Key words: undergraduate education; winter sports; practical teaching; venues and equipment; time; form; teachers